

Principper og politikker for Lyngholmskolen udarbejdet af Skolebestyrelsen



Indhold

1. Info om skolebestyrelsens virke	2
1.1 Hvordan arbejder vi?	2
2. Principper for samarbejdet mellem skole og hjem, herunder skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet.	2
a) Princip for kommunikation mellem skole og hjem	2
B) Princip for forældres deltagelse i deres barns læring	4
3. Principper for centrale temaer i folkeskolereformen	5
Idræt og bevægelse i skoledagen er kendetegnet ved:	5
Den gode og varierede skoledag er kendetegnet ved:.....	6
Evalueringskulturen på Lyngholmskolen er kendetegnet ved:	6
Læringscafe:.....	7
4. Trafikpolitik	7
5. Forældrebetaling	8
6. God orden på Lyngholmskolen	8

1. Info om skolebestyrelsens virke

1.1 Hvordan arbejder vi?

Skolebestyrelsens afholder ca. 10 møder pr. år á 2,5 timers varighed. Skolebestyrelsen planlægger desuden afholdelse af 1-2 Forældremøder om året heraf 1 møde med bestyrelsens årsberetning.

En del af Skolebestyrelsens arbejde består i at lave principper.

Et princip er en grundtanke, der rummer en forestilling om, hvilken retning skolen skal bevæge sig.

- *Kort og konkret tekst med klare hensigter, så det er tydeligt om det er fulgt.*
- *Rummeligt ikke-diktat, så skolen kan arbejde og udvikle sig.*
- *Retningsgivende muligheder, så skolelederen kan vælge, når det skal omsættes til praksis.*
- *Del af helhed, så det er i overensstemmelse med andre principper og med politikker og lovgivning.*

2. Principper for samarbejdet mellem skole og hjem, herunder skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet.

Formål med principperne: At skolebestyrelsen giver ledelse, lærere og forældre de bedst mulige betingelser for at kunne indgå i et konstruktivt og positivt samarbejde om elevernes trivsel og læringsudbytte både i relation til de enkeltes elevers individuelle behov og som medlemmer af et større fællesskab i klassen.

Indhold: Principperne er inddelt i to hovedoverskrifter som omhandler a) kommunikation mellem skole og hjem og b) deltagelse i børnenes læring

Proces med principper:

1. Skolelederen formidler princippet til forældre, elever og medarbejdere.
2. Skolelederen implementerer princippet efter drøftelse med skolebestyrelsen.
3. Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet.

a) Princip for kommunikation mellem skole og hjem

Formål:

Princippet for kommunikation mellem skole og hjem skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling, så alle elever trives og bliver så dygtige, de kan.

Mål:

- Kommunikationen mellem skole og hjem opleves af alle parter som anerkendende, åben og respektfuld.
- Alle forældre og ansatte ved hvem de skal kontakte i forskellige situationer.
- Det er let for alle forældre at holde sig opdateret via forældreintra omkring alle dele af deres barns skoledag.
- Skolen er orienteret om væsentlige forhold i familien, som har betydning for elevens skolegang.
- Skole-hjem-samtalerne skal gennem dialog give forældrene et fyldestgørende billede af barnets faglige udbytte og trivsel og er med til at sikre at evt. faglige og trivselsmæssige problemer opdages i tide.
- Skole-hjem-samtaler er med til at sikre et samarbejde om, at alle elever udfordres i forhold til deres potentiale, gennem fastsættelse af individuelle faglige og sociale mål.

Skolens ansvar:

- Skolen sikrer, at alle forældre er informeret om, hvem de skal kontakte i forskellige situationer
- Skolen informerer så hurtigt som muligt en elevs forældre, hvis der opstår faglige eller trivselsmæssige problemer.
- Skolen behandler bekymringer og evt. utilfredshed fra forældre så hurtigt som mulighed med henblik på en tilfredsstillende løsning for begge parter.
- Skolen tilstræber at kommunikere tydeligt og rettidigt til forældrene.
- Skolens ansatte svarer så hurtigt som muligt på henvendelser fra forældrene
- Skolen indkalder til skole-hjem-samtalerne i tilpas god tid og samtalerne skal afholdes, så alle forældre har reel mulighed for at deltage.
- Skolen gør elevplanerne tilgængelige (herunder standpunktskarakter i aktuelle klasser) i tilpas god tid, så forældrene kan bruge dem som forberedelse til skole-hjem-samtalen.
- Skolen indkalder regelmæssigt til skole-hjem-samtaler
- Skolen tilstræber at give forældrene fyldestgørende viden om, hvordan de i hjemmet kan støtte deres barns læring.
- Skolen tilstræber, at forældrene får en fyldestgørende viden om elevens udvikling hvert år i forbindelse med skole-hjem-samtalerne.
- Forud for samtalerne afholder lærere og elever individuelle samtaler som fokuserer på elevernes oplevelse og læringsudbytte af det faglige og sociale miljø i klassen.

Forældrenes ansvar:

- Forældrene holde sig orienteret om deres barns skolegang.
- Forældrene skal orientere skolen, hvis der er væsentlige forhold i familien, som har betydning for elevens skolegang.
- Forældre, der er utilfredse med eller bekymrede over forhold omkring deres barns skolegang tager direkte kontakt til de involverede medarbejdere med henblik på løsning af problemet. Findes der ikke en løsning på denne måde, retter forældrene henvendelse til skolens ledelse.
- Forældre, der oplever konflikter mellem deres barn og et andet barn, tager så vidt muligt direkte kontakt med det andet barns forældre med henblik på løsning af konflikten. Relevante ansatte på skolen bør orienteres, hvis det vurderes at kunne bidrage til løsning af konflikten.

Skolebestyrelsen

- Forældrene kan rette henvendelse til skolebestyrelsen, hvis de oplever, at de principper, ordensregler, værdiregelsæt og antimobbestrategi¹, som skolebestyrelsen har fastsat, ikke efterleves.
- Forældre der er utilfredse med skolens leder tager som udgangspunkt direkte kontakt til vedkommende med henblik på løsning af problemet. Findes der ikke en løsning på denne måde kan forældre kontakte skolebestyrelsen og orientere dem herom.
- Forældrene forbereder sig til skole-hjem-samtalen ved at gennemgå elevplanen sammen med deres barn.
- Forældrene tilstræber, at mindst én forælder deltager i skole-hjem-samtalen.

De formelle rammer:

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven. Sidstnævnte angiver i § 2, stk. 3 at: *"Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål"*.

B) Princip for forældres deltagelse i deres barns læring

Formål:

Princippet for forældres deltagelse i deres barns læring skal sikre inddragelse af forældrenes ressourcer til gavn for det enkelte barns individuelle behov og behovet for at være en del af et fællesskab.

Mål:

- Alle forældres ressourcer udnyttes så godt som muligt til gavn for elevernes trivsel og læring.
- Alle forældre er bevidste om, at deres engagement i deres barns skolegang er afgørende for barnets læring og trivsel.
- Sociale og faglige arrangementer på skolen giver forældrene et indblik i deres barns hverdag på skolen, og medvirker til at fremme såvel elev- som forældrefællesskaber i klassen.
- Forældre ser deres barn som en del af et større fællesskab i klassen og på skolen.

Skolens ansvar:

- Skolen tilstræber at planlægge undervisningen, så forældrenes involvering i deres barns læring i så høj grad som muligt bidrager til barnets faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling.
- Skolen skal arbejde for, at forældrene bliver bevidste om, at deres involvering i deres barns skolegang er afgørende for barnets læring og trivsel.
- Skolen skal arbejde for, at forældrene ved, hvordan de kan støtte deres barns læring i skolen
- Skolen afholder mindst et årligt forældremøde i hver klasse.
- Skolen opfordrer til at hver klasse vælger kontaktførelse (klasseråd, trivselsråd e.l.). Disse skal inddrages i planlægning og gennemførelse af forældremøder samt tage initiativ til sociale arrangementer for klassens børn og forældre.
- Skole tilstræber at planlægge sociale og faglige arrangementer, så flest mulige forældre kan deltage.

¹ Se strategien under skolebestyrelsens politikker og principper på hjemmesiden

Forældrenes ansvar:

- Forældrene tilstræber at støtte i videst muligt omfang deres barns læring såvel i skolen som i hjemmet herunder have blik for at læring også indebærer deltagelse i sociale fællesskaber.
- Forældrene sørger som udgangspunkt for, at deres barn møder undervisningsparat i skolen. Herunder at forældrene signalerer, at skolen er vigtig samt at barnet er velforberedt og respekterer skolens ordensregler og almindelige normer for god opførsel.
- Forældrene støtter op om børnenes læring som en del af et klassefællesskab
- Forældrene tilstræber at deltage i de faglige og sociale arrangementer på skolen.
- Forældrene tilstræber at arbejde for et stærkt forældre fællesskab så alle elevers læring og trivsel højnes.

De formelle rammer

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som af Folkeskoleloven og kommunens mål og rammer.

I folkeskolelovens § 1 beskriver samarbejdet mellem skole og hjem:

”Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling”.

3. Principper for centrale temaer i folkeskolereformen

Ildræt og bevægelse i skoledagen er kendetegnet ved:

- ✓ *At vi er bevidste om, at vi skelner mellem bevægelse, motion og idræt(faget)*
- ✓ At bevægelse **primært** bruges til at understøtte den faglige og sociale læring i fagene – dvs. som en læringsstrategi og motiverende faktor
- ✓ At bevægelse også kan være tænkt som en forudsætning for læring fx specifikke færdigheder - motorik i indskolingen, brainbreakers m.m.
- ✓ At bevægelse også kan have et motionssigte - der medtænkes omklædnings- og bademuligheder
- ✓ At bevægelse også kan have et sundhedssigte - fx at tage cyklen i stedet for bussen, at gå i stedet for at blive kørt.
- ✓ Tilrettelæggelsen af de 5 x45 min bevægelse og motion, skal ses i sammenhæng med organiseringen af den samlede undervisning og understøttende undervisning inden for en planlægningsperiode.

Vedtaget i skolebestyrelsen d. 18.12.2013

Den gode og varierede skoledag er kendetegnet ved:

- ✓ Læringsprocesserne planlægges fleksibelt ud fra individuelle og fælles læringsmål
- ✓ At skoledagen består af faglighed, bevægelse og kreativitet
- ✓ At eleverne har adgang til varierede læringsmiljøer f.eks. ved grupperum, stillerum, FFO lokaler, udeskole, og det omgivende samfund, samt i forskellige elevgrupper på tværs af årgange og klasser
- ✓ At eleverne får mulighed for at fordybe sig inden for interesser og kompetencer
- ✓ At elever, personale og forældre kender til læringsmål i de forskellige læringsprocesser
- ✓ At eleverne styrkes i sociale kompetencer og har plads i fællesskabet
- ✓ At eleverne motiveres til læring

Vedtaget i skolebestyrelsen d. 13.1.2014

Evalueringskulturen på Lyngholmskolen er kendetegnet ved:

- ✓ At der er tydelig målsætning for læreprocesserne som både elever og forældre har adgang til
- ✓ At eleverne inddrages i evaluering ved selvevaluering
- ✓ At eleverne får hyppig og hurtig feedback i og på læreprocesserne
- ✓ At forældrene har adgang til den løbende evaluering og elevernes egenvurdering gennem portfolio og skole-hjemsamarbejdet
- ✓ Sammenhæng mellem den løbende evaluering og elevplanerne
- ✓ Principperne for portfolio danner rammen om evalueringskulturen
- ✓ At skoleledelsen følger op på resultaterne af læreprocesserne, som måles i diverse test gennem skoleforløbet
- ✓ Elever og personale evaluerer løbende læreprocesserne sammen, så processerne kan justeres til gavn for alle
- ✓ At skolebestyrelsen orienteres om og drøfter skolens resultater
- ✓ Skolebestyrelsen har jævnlige adgang til nøgletal for skolen på centrale områder – økonomi, trivsels, til- og afgang m.m.
- ✓ Det er skolens ledelse der evaluerer personalets arbejde, og drøfter det i TUS- og MUS samtaler med personalet

Vedtaget i skolebestyrelsen d. 17.3.2014

Læringscafe:

Lektier er defineret som et stykke arbejde man skal udføre i forbindelse med læreprocesserne, enten alene eller i samarbejde med andre. Målet for lektier skal være tydeligt, men kan være forskelligt. Målet kan være at øve sig/træne, fordybe sig, gøre sig umage, få hensigtsmæssige arbejdsvaner. Alle børn har brug for at stå på tær!

Læringscafe er kendetegnet ved

- ✓ At der fokuseres på de kompetencer eller forforståelse børnene har brug for at udvikle, for at kunne deltage i de faglige fællesskaber
- ✓ At eleverne gives rum til efterbehandling, fordybelse og mulighed for at samarbejde med kammeraterne til at nå læringsmålene
- ✓ At eleverne får mulighed for feedback på elevarbejder individuelt eller i grupper
- ✓ At børnene i læringscafeen arbejder med egne læringsmål
- ✓ At lektier er kendetegnet ved at være indenfor barnets nærmeste udviklingszone

Vedtaget i skolebestyrelsen den 20.5.14

4. Trafikpolitik

Trafikpolitikken har til formål:

- at mindske biltrafikken til og fra Lyngholmskolen, især om morgenen
- at eleverne skal bevæge sig mere ved at cykle og gå til skole
- at eleverne får så sikker en trafikadfærd som muligt
- at leve op til ansvaret som miljøskole, ved at være med til at mindske luftforureningen og CO2 udslippet i nærområdet.

Trafikpolitikken omfatter områder:

Gå og cykelbusser

- Vi har cykel- og gåbusser, der under ledsagelse af elever fra 6.- 8. klasse kører og går på særlige ruter og følger en ruteplan for turen (*ruteplanen kan downloades fra skolens hjemmeside eller rekvireres fra skolens kontor*). Forældrene er ansvarlige for at børnene kommer til skole, men busserne er en hjælp til forældrene, så børnene kan komme mere trygt til skole og følges med kammerater. Det er forældrenes ansvar at børnene har lovlige cykler og bærer lovlige cykelhjelme.

Trafikundervisningen

- Skolens trafikansvarlige lærer bistår klasselærerne, der er ansvarlige for trafikundervisningen med råd og arrangementer gennem skoleforløbet.
- Ved forældremøde i børnehaveklassen vil der være et kort oplæg om skolens trafikpolitik
- Klasserne deltager eventuelt i en cykelprøve på 3. klassesetrin.
- Der afholdes en obligatorisk cyklistprøve på 6. klassesetrin.

På tur på cykel

- Vi har en forventning om, at eleverne kan cykle, når de starter i børnhaveklassen.
- Vi bruger cyklen som transportmiddel i skoletiden til udflugter, ekskursioner mm.
- Cykelhjelme er obligatorisk på ture med skolen. Det er forældrenes ansvar, at eleverne har godkendte cykler og cykelhjelme (skolen har nogle lånehjelme)

Morgentrafik

- Hvis du afleverer dit barn i bil, så hold på de afmærkede afsætningspladser. Hvis du er i bil, og du vil blive lidt på skolen om morgenen, så parker på p-pladserne og ikke på afsætningspladserne. Vi håber, at du vil gå eller komme på cykel, hvis det er muligt.
- Cykler parkeres på de indrettede cykelpladser.

Desuden vil vi opfordre til:

- at alle voksne – lærere og forældre – bestræber sig på at være gode rollemodeller ved selv at bruge sele, lys og cykelhjelme
- at hvis I er nødt til at køre bil, så tag naboens børn med, hvis de da ikke cykler eller går

Lyngholmskolen følger undervisningsministeriet "Klare mål for trafikundervisning"

Lyngholmskolen vil arbejde for, at der sættes bomme eller andre nødvendige tiltag op ved farlige cykel- og gåveje til og fra Lyngholmskolen. Fx den stejle bakke fra skolen til motorvejsbroen til Farum Midtpunkt.

Lyngholmskolens skolebestyrelse juni 2009

5. Forældrebetaling

Lejrskole:

Skolebestyrelsen har besluttet, at der ved hytteture og lejrskole er forældrebetaling for sparet hjemmeforbrug. For sparet hjemmeforbrug betales der op til 100 kr. for hytteture og op til 200 kr. for lejrskole pr. elev, men der kan også indbetales mindre.

6. God orden på Lyngholmskolen

Du skal vise hensyn og være hjælpsom over for alle. Vi forventer derfor:

- at du taler ordentligt til andre
- at du nævner det for en af dine lærere eller skolens ledelse, hvis du oplever, at andre elever bliver behandlet dårligt
- at du respekterer et nej eller stop i leg og sammen med andre elever.
- at al leg med sne og sneboldkastning kun sker på boldbanen, og på en måde så ingen forulempes

Der må i skolen være arbejdsro og god orden. Vi forventer derfor:

- at du møder forberedt til timerne og til tiden
- at du retter sig efter, hvad de voksne på skolen beder dem om
- at indendørsaktiviteter foregår på en stille og rolig måde
- at du sørger for at være tilbage til undervisningens start, hvis du har udgangstilladelse fra 7.-9. klasse.
- at du har slukket mobiltelefon, mp3-spiller, iPod og lignende i undervisningen, medmindre en lærer har godkendt brugen.
- at du kun bruger mobiltelefonen til fotografering, hvis det er i undervisningstiden, og din lærer har godkendt det.

Du skal passe godt på skolen og medvirke til, at alle har lyst til at komme på Lyngholmskolen. Vi forventer derfor:

- at du behandler bygninger, omgivelser, skolens naboer og andre ting ordentligt og rydder op efter dig selv.
- at du behandler udleverede bøger og andet undervisningsmateriale, som er skolens ejendom, ordentligt.
- at du er aktivt med til at rydde op i din klasse og sørge for, at der er ordentligt efter sidste time, samt at ordensdukse og klassens lærere er de sidste, som går fra klassen
- at du overholder reglen om, at skolens område er røgfrit

Lyngholmskolens skolebestyrelse juni 2009